

**Приложение 1 к РПД Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура.
Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.05 Педагогическое мастерство
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

Перечень компетенций

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Педагогическое мастерство как комплекс свойств	УК-4 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	сущность понятия «педагогическое мастерство»	использовать теоретические знания для грамотного взаимодействия с	основными методами и техниками группового взаимодействия;	Активные выступления на ПР. Подготовка конспектов практических

личности педагога			участниками образовательного процесса		занятий
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	УК-4 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	сущность понятия «педагогическая техника»	характеризовать элементы педагогической техники	профессиональной педагогической техникой	Активные выступления на ПР. Подготовка конспектов практических занятий
Коммуникативная культура учителя	УК-4 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	сущность понятия «коммуникативная культура»	характеризовать элементы коммуникативной культуры педагога	основами профессиональной коммуникативной культуры	Активные выступления на ПР. Подготовка конспектов практических занятий
Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	УК-4 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	сущность понятий «самообразование», «самовоспитание»	организовывать собственную деятельность	методами самоорганизации и самообразования	тест

Критерии и шкалы оценивания Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	6	10

Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант 1.

1.К каким средствам общения относятся жесты

А лингвистические

Б оптико-кинестические

В паралингвистические

Г экстралингвистические

Д пространственно-временные

2.К каким средствам общения относится ситуация общения

А лингвистические

Б оптико-кинестические

В паралингвистические

Г экстралингвистические

Д пространственно-временные

3.Каким термином в системе коммуникации обозначается слушающий или читающий человек

А адресат

Б адресант

В канал коммуникации

Г Ситуация общения

Д Всем перечисленным

4.Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру коммуникации

А процессуальный

Б контекстный

В знаковый

Г текстовый

Д все ответы неверны

5.Какой компонент в структуре коммуникации включает в себя говорение и слушание

А процессуальный

Б текстовый

В знаковый

- Г все перечисленные
Д все ответы неверны
6. Какой компонент в структуре коммуникации включает в себя мимику и жесты
А процессуальный
Б текстовый
В знаковый
Г все перечисленные
Д все ответы неверны
7. Умение понимать эмоциональное состояние собеседника относится к умениям
А межличностной коммуникации
Б восприятия и понимания друг друга
В межличностного взаимодействия
Г передачи информации
Д все ответы верны
8. Определите содержание перцептивной стороны общения
А обмен информацией
Б взаимодействие с другими людьми
В познание других людей
Г все перечисленное
Д все ответы неверны
9. К основным механизмам межличностного восприятия относятся
А эмпатия
Б стереотипизация
В идентификация
Все перечисленное
Д все ответы неверны
10. К какой группе умений относится умение говорить выразительно, логично и связно
А речевые
Б социально-психологические
В умения использовать невербальные средства общения
Г умения использовать нормы речевого этикета
Д все ответы неверны

Вариант 2

1. К какой группе умений относится умение вовремя вступить в общение, поддерживать его и завершить
А речевые
Б социально-психологические
В умения использовать невербальные средства общения
Г умения использовать нормы речевого этикета
Д все ответы неверны
2. Безразличие к словам учителя вызывают
А равнодушный тон, речевые штампы
Б тавтология
В обилие терминов
Г все ответы верны
Д все ответы неверны
3. Характерные черты опытного педагога
А скромность и простота в общении
Б стремление в случае неудачи исправить упущение
В не сваливать промахи в работе на «объективные обстоятельства»
Г все ответы верны
Д все ответы неверны

4. Чтобы не раздражаться и всегда держать себя в руках, нужно
А уметь отвлекаться от своих забот
Б не упрекать себя, если что-то не получается
В не предъявлять чрезмерных требований к окружающим
Г все ответы верны
Д все ответы неверны
5. Умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях зависит от
А педагогического мышления и опыта
Б от знания и умения применять различные приемы воздействия
В от такта учителя
Г все ответы верны
Д все ответы неверны
6. Какой план общения характеризуют интересы и склонности учителя
А коммуникативный
Б индивидуально-личностный
В общий социально-психологический
Г морально-политический
Д все ответы неверны
7. К какому типу барьеров педагогического общения относится неправильное отношение учителя к учащемуся
А физическим
Б социально-психологическим
В неправильной установки сознания
Г личностным
Д все ответы неверны
8. К какому типу барьеров педагогического общения относится барьер недостаточного понимания важности общения
А физическим
Б социально-психологическим
В неправильной установки сознания
Г личностным
Д все ответы неверны
9. Определите положительные коммуникативно-значимые качества личности
А открытость
Б обидчивость
В эгоистичность
Г эмоциональная стабильность
Д способность к сопереживанию
10. Отметьте качества, которые препятствуют конструктивному общению
А тактичность
Б безучастность
В терпимость
Г доброжелательность
Д застенчивость

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к варианту 1

1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 – А, 6 – В, 7 – Б, 8 – В, 9 – Г, 10 – А

Ключи к варианту 2

1 – Б, 2 – Г, 3 – Г, 4 – Г, 5 – Г, 6 – Б, 7 – в, 8 – Г, 9 – А, Г, Д, 10 – Б, Д

Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
11. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
13. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Педагогическое общение. Стили общения.
16. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
17. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
18. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.